

Appel à contributions

Genre, trajectoires et carrières enseignantes

(XIXe - à nos jours)

Coordination

Rita Hofstetter (Université de Genève),
Jérôme Krop (Université de Nantes),
Marie-Elise Hunyadi (Université catholique de l'Ouest) et
Carole Siné (Haute école pédagogique de Vaud)

Argumentaire

Cet appel à communication s'inscrit dans la continuité d'un double panel organisé en juillet 2025 à Lille, lors de la 46^e édition de la Conférence internationale permanente d'histoire de l'éducation (ISCHE). À forte dimension pluridisciplinaire mais résolument ancré en socio-histoire, ce panel a rassemblé des chercheur·es dont les échanges ont mis en évidence la richesse d'approches diversifiant les points de vue pour analyser, dans une perspective de genre, les trajectoires et carrières enseignantes.

Notre problématique générale est la suivante :

Comment les rapports sociaux de genre ont-ils structuré les trajectoires et carrières enseignantes du XIXe siècle à nos jours ?

Si les femmes sont durablement essentialisées dans leurs fonctions éducatrices, l'entrée des femmes sur le marché du travail de l'enseignement et la féminisation du corps enseignant au fil des XIXe et XXe siècles vont occasionner de vives controverses (Schoeni, 2012). Celles-ci portent notamment sur les statuts et les rôles, les devoirs et les droits des femmes dans les sociétés industrialisées, questionnant les hiérarchies sexuées qui constituent des principes

structurants du marché de l'emploi (Falquet et al., 2020 ; Maruani, 1998 ; Moreau, 2011 ; Schweitzer, 2010).

Loin de constituer des îlots préservés, les États participent à la construction d'un personnel enseignant – parfois fonctionnarisé – où ces divisions existent, sont cautionnées et renforcées, mais sont aussi questionnées et ébranlées (Dumay & Burn, 2022 ; Charvet, 2022 ; Crotti, 2006 ; Hofstetter & Schneuwly, 2024, chapitre 19-20 ; Krop, 2016 ; Marry et al., 2017). Les luttes et disputes autour des dimensions genrées de la profession enseignante (Albisetti, 1993 ; Cacouault-Bitaud, 2007 ; Dauphin, 2023 ; Siné, 2025 ; Weiler, 1989) font partie des questions nodales des processus de professionnalisation (Cacouault-Bitaud, 2001 ; Guerriero, 2017 ; Herbst, 1989 ; Lang, 1999 ; Malet et al., 2021) qui, tout au long des deux derniers siècles, voient se transformer les profils et statuts, les conditions de travail et de rémunérations, les qualifications et l'expertise des enseignant·es, en quête de reconnaissance, autonomie et respectabilité (Bourdoncle, 1991 ; Chapoulie, 1987 ; Goodson & Hargreaves, 1996).

Aussi, les textes constituant ce volume thématique de *Tréma* s'attacheront-ils à analyser les rapports sociaux de genre, en matière de trajectoires enseignantes et les effets de ces rapports sur les transformations – controverses que nous venons de mentionner. Différentes traditions théoriques pourront ici être mobilisées de façon complémentaire : la perspective matérialiste des rapports sociaux de sexe (Delphy, 2013 ; Kergoat, 2012), le genre comme catégorie d'analyse historique (Scott, 1986) et la réflexion sur la performativité du langage (Butler, 1990). Une focale sera placée sur les conditions de progrès en matière d'égalité professionnelle selon le genre dans les mondes enseignants, tout en étant attentif aux fluctuations de ce processus qui ne peut être considéré comme linéaire. Enfin, une attention sera portée aux différentes formes d'engagements, strictement professionnels mais aussi syndicaux ou politiques qui contribuent ou résistent aux changements des points de vue genrés. Ainsi, les enquêtes proposées accorderont-elles une attention particulière aux voix et voies singulières et collectives (associations et fédérations, Hunyadi, 2024) pour l'égalisation (ou pas) des recrutements, statuts et carrières dans la profession, en tant qu'expressions de luttes (Robert & Tyssens, 2007) dont les visées émancipatrices peuvent être à la fois revendiquées, silencées, muselées, parfois reconnues aussi (Verneuil, 2007).

De la micro-histoire aux comparaisons transnationales, en recourant aux pluralités des démarches socio-historiennes (dont des analyses sérielles et prosopographiques), sur des archives contextualisées et données diversifiées (par exemple aussi des entretiens), les terrains d'enquêtes et échelles d'analyses seront à dessein diversifiés dans ce volume : un canton ou département, une nation, un empire, une organisation intergouvernementale. Les approches empiriques basées sur des sources variées (archives, enquêtes orales, corpus statistiques, etc.) seront particulièrement appréciées, tout comme les analyses théoriques ou réflexives sur les concepts mobilisés.

Nous saisissons l'opportunité de ce numéro *Tréma* pour faire dialoguer, à partir d'un ancrage socio-historique (incluant les décennies récentes) d'autres approches disciplinaires

(philosophie, sociologie, sciences de l'éducation, sciences économiques, sciences du travail, études de genre bien évidemment). Nous envisageons également de tirer parti de modèles d'intelligibilité tirés de la sociologie des professions croisés avec les perspectives de genre (rapports sociaux de genre, processus de professionnalisation, différenciations, discriminations structurelles) (Appel et al., 1999 ; Dauphin, 2023 ; Evetts, 2003 ; Lothaire, 2021 ; Maroy & Cattonar, 2002 ; Zhao & Liao, 2024) et les luttes catégorielles qui s'y expriment, renvoyant notamment à la théorie des champs sociaux de Bourdieu (2021). L'actualisation d'une synthèse de la littérature est aussi bienvenue, dans le prolongement des analyses aussi différenciées que Van Essen et Rogers (2003), Murray et Maguire (2007) ou Lopes et al. (2023).

Axes thématiques proposés

Les propositions pourront s'inscrire dans l'un ou plusieurs des axes suivants (liste non exhaustive) en lien direct avec la problématique du volume, pouvant prendre différentes temporalités et échelles :

- **Carrières enseignantes et différenciation sexuée** : accès aux concours, affectations, mobilité, accès aux postes de direction, écarts de rémunération, en prenant si possible en compte aussi la longue durée et les évolutions, obstacles, stéréotypes
- **Genre et professionnalisations** : formation, construction des compétences, hiérarchies internes, reconnaissance symbolique et statutaire, féminisation d'une profession
- **Engagements syndicaux, militants ou pédagogiques** : rôles des femmes/hommes dans les mouvements collectifs, tensions entre engagements professionnels et politiques, des points de vue du genre
- **Récits et trajectoires individuelles** : approches biographiques, micro-histoires, prosopographies, voix minorées ou invisibilisées
- **Comparaisons internationales ou transnationales des rapports sociaux de genre** : circulations d'idées, de modèles ou de résistances à travers des contextes transcontinentaux, internationaux, nationaux ou régionaux.

Mots clés. Femmes enseignantes, perspectives genrées ; processus de professionnalisations ; différenciations sexuées ; discriminations structurelles ; jeux d'échelles ; champs sociaux, féminisation du corps enseignant ; discriminations sexuées dans la profession enseignante

Modalités de soumission - Calendrier prévisionnel

- Diffusion de l'appel à contributions : **23 septembre - mi-octobre 2025**.
- Envoi d'une manifestation d'intérêt (1 page précisant bien la thématique, les questionnements et la méthodologie choisie) : au plus tard le **30 novembre 2025**, aux adresses suivantes : rita.hofstetter@unige.ch ; jerome.krop@univ-nantes.fr
- Accusé de réception et premiers échanges avec les coordinateur/trices : **décembre 2025**.
- Envoi des articles complets : avant le **30 mai 2026**, aux adresses suivantes : rita.hofstetter@unige.ch ; jerome.krop@univ-nantes.fr ; mhunyadi@uco.fr ; carole.sine@hepl.ch
- Éventuels retours et échanges par/avec les coordinateur/trices du numéro : **juin 2026**.
- Évaluation anonyme réalisée par deux expert·es indépendant·es : **été 2026**.
- Retour aux auteur·es : **septembre-octobre 2026**.
- Envoi des articles révisés : au plus tard le **20 décembre 2026**.
- Publication prévue : **premier semestre 2027**.

Les recommandations aux auteur·es, dont les normes de présentation et la feuille de style Tréma sont consultables sur le site de la revue : <https://journals.openedition.org/trema/876#tocto1n3>

Les articles peuvent être en français ou dans une autre langue en accord avec les coordinateur/trices du numéro et la direction de la revue.

Bibliographie indicative

Albisetti, J. (1993). The feminization of teaching in the nineteenth century: A comparative perspective. *History of Education*, 22, 252-263.

Apel, H.-J, Horn, K.-P., Lundgreen, P., & Sandfuchs, U. (dirs.). (1999). *Professionalisierung pädagogischer Berufe im historischen Prozess*. Klinkhardt.

Bourdieu, P. (2021). *Microcosmes. Théorie des champs*. Raisons d'Agir.

Bourdoncle, R. (1991). La professionnalisation des enseignants : analyses sociologiques anglaises et américaines. *Revue française de pédagogie*, 94, 73-92. <https://doi.org/10.3406/rfp.1991.1368>

Bourdoncle, R. (1993). La professionnalisation des enseignants : les limites d'un mythe. *Revue française de pédagogie*, 105, 83-119. <https://doi.org/10.3406/rfp.1993.1283>

Butler, J. (1990). *Gender trouble: Feminism and the subversion of identity*. Routledge.

Cacouault-Bitaud, M. (2001). La féminisation d'une profession est-elle le signe d'une baisse de prestige ? *Travail, genre et sociétés*, 5(1), 91-115.

Cacouault-Bitaud, M. (2007). Professeurs... mais femmes : carrières et vies privées des enseignantes du secondaire au XXe siècle. La Découverte.

Chapoulie, J.-M. (1987). Les Professeurs de l'enseignement secondaire. Un métier de classe moyenne. MSH.

Charvet, A. (2022). *De primaires à secondaires ? Les enseignant.e.s des écoles primaires supérieures de la Troisième République* [Thèse de doctorat, Université Paris Cité]. <https://theses.fr/2022UNIP7284>

Crotti, C. (2006). Lehrerinnen - frühe Professionalisierung. Professionsgeschichte der Volksschullehrerinnen in der Schweiz im 19. Jahrhundert. Peter Lang.

Dauphin, S. (dir.). (2023). Les enseignantes en France (XVIe-XXe siècles). Sexe, genre, identité professionnelle. Presses universitaires de Rennes.

Delphy, Ch. (2013). L'ennemi principal : Vol. 2. Penser le genre. Syllepse.

Dumay, X., & Burn, K. (2022). *The status of the teaching profession. Interactions between historical and new forms of segmentation*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003042563>

Evetts, J. (2003). The sociological analysis of professionalism. Occupational change in the modern world. *International Sociology*, 18, 395-415.

Fabre, M. (2024). Hussardes noires : des enseignantes à l'avant-garde des luttes. Agone.

Falquet, J., Hirata, H., Kergoat, D., Labari, B., Le Feuvre, N., & Sow, F. (2010). *Le sexe de la mondialisation. Genre, classe, race et nouvelle division du travail*. Les Presses de Sciences Po.

Goodson, I., & Hargreaves, A. (dirs.). (1996). *Teachers' professional lives*. Routledge Falmer.

Guerriero, S. (dir.). (2017). *Pedagogical knowledge and the changing nature of the teaching profession*. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264270695-en>

Herbst, J. (1989). And sadly teach: Teacher education and professionalization in American culture. University of Wisconsin Press.

Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2024). *The International Bureau of Education (1925-1968): "The ascent from the individual to the universal."* Palgrave Macmillan. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-41308-7>

Hunyadi, M.-E. (2024). L'accès des femmes aux études universitaires. L'engagement de la Fédération internationale des femmes diplômées des universités (1919-1970). Presses universitaires de Rennes.

Kergoat, D. (2012). *Se battre, disent-elles...* La Dispute.

Krop, J. (2016). Les fondateurs de l'école républicaine La première génération des instituteurs sous la III^e République. Presses universitaires Septentrion.

Lopes, A., Folque, A., Marta, M., & de Sousa, R. T. (2023). Teacher professionalism towards transformative education: Insights from a literature review. *Professional Development in Education*, 50(5), 832-846. <https://doi.org/10.1080/19415257.2023.2235572>

Lothaire, S. (2021). Le groupe professionnel enseignant et ses marchés du travail en Fédération Wallonie-Bruxelles. Étude de la construction des modes de régulation et de leur impact sur l'entrée dans la carrière et les parcours professionnels des enseignants débutants [Thèse de doctorat. Université catholique de Louvain].

Malet, R. (dir.), Condette, S., Derivry, M., & Le Coz, A. (2021). De la formation continue au développement professionnel des personnels enseignants et d'encadrement éducatif. Situation nationale, comparaisons internationales, état des recherches. Cnesco-Cnam.

Maroy, C., & Cattonar, B. (2002). Professionnalisation ou déprofessionnalisation des enseignants ? *Cahier de Recherche du GIRSEF*, 18, 1-27.

Maruani, M. (1998). Les nouvelles frontières de l'inégalité : hommes et femmes sur le marché du travail. La Découverte.

Marry, C., Bereni, L., Jacquemart, A., Pochic, S., & Revillard, A. (2017). *Le plafond de verre et l'État. La construction des inégalités de genre dans la fonction publique*. Armand Colin. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.3917/arco.marry.2017.01>

Moreau, M.-P. (2011). *Les enseignants et le genre. Les inégalités hommes-femmes dans l'enseignement du second degré en France et en Angleterre*. Presses universitaires de France.

Murray, J., & Maguire, M. (2007). Changes and continuities in teacher education: International perspectives on a gendered field. *Gender and Education*, 19(3), 283-296. <https://doi.org/10.1080/09540250701295437>

Robert, A. D., & Tyssens, J. (2007). Pour une approche sociohistorique de la grève enseignante. Dossier : Mobilisations et grèves enseignantes. *Éducation et Sociétés*, 20(2), 5-17. <https://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/education-societes/RE020-1.pdf>

Schoeni, C. (2012). *Travail féminin : retour à l'ordre ! L'offensive contre le travail des femmes durant la crise économique des années 1930*. Antipodes.

Schweitzer, S. (2010). *Femmes de pouvoir. Une histoire de l'égalité professionnelle en Europe (XIXe-XXIe siècles)*. Payot.

Scott, J. W. (1986). Gender: A useful category of historical analysis. *The American Historical Review*, 91(5), 1053-1075.

Siné, C. (2025). *Carrières enseignantes au prisme du genre. L'exemple vaudois (XIXe-XXe siècles)* [Thèse de doctorat, Université de Genève].

Van Essen, M., & Rogers, R. (2003). Écrire l'histoire des enseignantes. Enjeux et perspectives internationales. *Histoire de l'éducation*, 98, 5-35. <https://doi.org/10.4000/histoire-education.990>

Verneuil, Y. (2007). La Société des agrégées, entre féminisme et esprit de catégorie (1920-1948). *Histoire de l'éducation*, 115-116(3), 195-224. <https://doi.org/10.4000/histoire-education.1426>

Weiler, K. (1989). Women's history and the History of Women Teachers. *The Journal of Education*, 171(3), 9-30.

Zhao, P., & Liao, W. (2024). Professionalisation of initial teacher education in China: 1974-2024. *Journal of Education for Teaching*, 50(5), 907-923.